Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 г. Лысково

Проект смены

детского оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием

интеллектуальной направленности

«СОВА»

в форме игры-путешествия

**«В гостях у сказки»**



Авторы:

учитель высшей категории

Родина Галина Евгеньевна,

учитель первой категории

Баринова Елена Викторовна.

г. Лысково

2016

**Содержание**

1.Информационная карта проекта…………………………… ……………........................3

2.Введение………………………………………………………………………………..….5

3.Аналитико-прогностическое обоснование………………………………………….….11

4.Содержание деятельности, механизм реализации программы…………………….….15

4.1 Направление деятельности ………………………………………….....................15

4.2 Формы работы……………………………………………………………………..16

4.3 Этапы реализации программы…………………………………………………....17

4.4 Функции органов соуправления ………………………………………………....18

4.5 Оформление …………………………………………………………………….....21

4.6 Сюжет игры………………………………………………………………………...21

4.7 Рейтинг личностного роста …………………………………………………...….22

4.8Мониторинг настроения …………………………………………………………..23

4.9 План мероприятий по реализации программы ………………………………….24

5.Ресурсное обеспечение реализации программы ……………………………………...28

5.1 Кадровое обеспечение …………………………………………………………....28

5.2 Материально-техническая база ………………………………………………….28

5.3 Методическое обеспечение ……………………………………………..……….29

5.4 Нормативно-правовое обеспечение ………………………………………..…....33

6.Система внешних контактов лагеря ……………………………………………………34

7. Система контроля и оценки результативности ……………………………………….35

8. Система лечебно – профилактической работы ……………………………………….36

9.Психологическое сопровождение …………………………………………………........36 10.Литература ……………………………………………………………………………...38

Приложение ………………………………………………………………..........................42

Приложение 1 ………………………………………………………………… …..….42

Приложение 2 …………………………………………………………………….…...43

Приложение 3 ……………………………………………………………………..…..45

Приложение 4……………………………………………………………………….....46

**1. Информационная карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование проекта | ***Проект смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием интеллектуальной направленности «СОВА» в форме игры-путешествия***  ***«В гостях у сказки»*** |
| 2. | Авторы проекта | Баринова Е.В. учитель первой категории  Родина Г. Е. учитель высшей категории |
| 3. | Нормативно-правовое обеспечение | 1.Закон РФ «Об образовании» РФ от 10.07.1992 №3266-1 ст.15 п.2  2.Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.  3.Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.  4.Федеральный закон об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации от 21.12.2004 N 170-ФЗ  5.Положение о детском оздоровительном лагере от 11 мая 1990 года N 7-21  6.Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"  7.Постановлением Правительства Нижегородской области № 149 от 25.03.2009 « Об организации отдыха, оздоровлении и занятости детей и молодежи в летнее время» (с изменениями от 31.12.2009, 26.03.2010),  8.Постановление Правительства Нижегородской области от 29.03.2009 № 49 с изменениями и дополнениями «О проведении летней оздоровительной компании »  9.Приказ Правительства Нижегородской области № 477 от 12.05.2010 « О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области»  10.Постановление Администрации Лысковского района от 27.03.2011 № 27 «Об организационных мерах по проведению летней оздоровительной муниципальной компании»  11.Приказ Управления образования и молодёжной политики Администрации Лысковского муниципального района Нижегородской области № 223-о от 12.05.2010 «О проведении летней оздоровительной компании»  12.Приказ Управления образования и молодёжной политики Лысковского района Нижегородской области № 185-о от 10.05.2011 «Об организации деятельности детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием в образовательных учреждениях района в летние каникулы 2011 г.». |
| 4. | Территория, представляющая проект | Нижегородская обл., г. Лысково, ул. Нестерова д. 2-а |
| 5. | Название проводящей организации | МБОУ средняя общеобразовательная школа №2 г. Лысково  Г. Лысково, ул. Нестерова, д.2-а 5-57-56, 5-57-49 |
| 6. | Цель проекта | Организация воспитательного процесса в летний период в форме исследовательской, проектной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми. |
| 7. | Основные направления проекта | Проект предназначен для детей 8-10 лет, основан на игре-путешествии «В гостях у сказки».  Направлениями деятельности являются: экологическое, эстетическое и естественно-научное. |
| 8. | Сроки проведения | **4** июня- **24** июня 2012 года. |
| 9. | Количество смен | 1 смена |
| 10. | Кадры | Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, обслуживающий персонал, медсестра, психолог |
| 11. | Общее количество детей-участников проекта | **30** человек |
| 12. | Условия размещения | Первый этаж основного здания, **107-108** кабинеты под игровые комнаты, здание спортзала, столовая, 2 рекреации, спортивная площадка, футбольное поле, методический кабинет, читальный зал библиотеки, актовый зал. |
| 13. | Ожидаемые результаты | 1. приобретение детьми навыков саморазвития и самосовершенствования в ходе знакомства с науками; 2. развитие теоретического мышления, совершенствование навыков исследовательской и проектной деятельности через создание и функционирование школьного научного общества; 3. развитие у детей умения адаптироваться в новом коллективе; 4. реализация способностей детей на практике; 5. оздоровление и отдых детей. |

**2. Введение**

В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрел особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку ***полноценный, правильно организованный отдых***. С этой задачей успешно справляются школьные лагеря дневного пребывания.

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для ***развития, воспитания и оздоровления детей и подростков***. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Ежегодно администрация школы проводит работу по организации летнего лагеря отдыха и оздоровления учащихся школы, сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха в летний период.

***Актуальность***

* *Создание условий для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения* ***в период летних каникул.***
* ***Новизна.*** *Интеллектуальный лагерь для младших школьников, детское научное общество – новинка в нашей школе.*
* ***Преемственность.*** *В среднем звене МОУ СОШ №2 функционирует лагерь «СКиФ», детский оздоровительный лагерь «СОВА» растит новое поколение, которое будет достойной сменой «скифцев».*
* ***Своевременность.*** *Переход на ФГОС подразумевает активное использование исследовательской, проектной деятельности, моделирования. Летний лагерь в ненавязчивой форме помогает реализовывать ФГОС.*

В современных условиях постоянно увеличивается нагрузка на школьников, которым необходим полноценный отдых. Проблему оздоровления и полноценного отдыха детей эффективно решают детские оздоровительные лагеря. Однако в летний период важным является не только решение задач оздоровления и отдыха детей, но и ***организация воспитательного процесса***, поскольку непрерывность воспитания позволяет повысить эффективность воспитательных воздействий. Поэтому организация воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря, которой активно занимаются воспитатели, психологи и социальные педагоги, разработка методик работы с детьми, сегодня становится всё более актуальной.

Профильный лагерь – форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми. Деятельность профильного лагеря предусматривает: практическую отработку знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) социального, художественного, научно-технического и прочих видов творчества; реализацию программ детских и молодежных общественных объединений; выполнение коллективных или индивидуальных творческих работ, дополняемое обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни.

Лагерь с дневным пребыванием – форма оздоровительной и образовательной деятельности в период летних каникул с учащимися общеобразовательных учреждений с их пребыванием в дневное время и с обязательной организацией питания. Содержание деятельности лагеря с дневным пребыванием определяется направленностью смен (профильных или иной направленности, за исключением смен труда и отдыха) с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.

Перечисленные формы лагерей организовываются общеобразовательным учреждением для создания необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования летнего каникулярного времени обучающихся начальной школы, формирования у них общей культуры и навыков здорового образа жизни; максимальных условий для быстрой адаптации обучающихся начальной школы с учетом их возрастных особенностей.

Продолжительность смены лагеря с дневным пребыванием в летний период, как правило, должна быть не менее трех календарных недель (21 календарный день, включая общевыходные и праздничные дни), а продолжительность смены летнего профильного лагеря, как правило, составляет не менее двух календарных недель.

Исходя из вышеперечисленного, **целью проекта** считаем организацию воспитательного процесса в летний период в форме исследовательской, проектной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми. Для достижения этой цели, нам необходимо решить **ряд задач**:

* выявить уровень развития и воспитания детей их интересы и увлечения;
* разработать программу мероприятий, направленных на развитие теоретического мышления, на совершенствование исследовательских навыков, интеллектуальных и творческих способностей детей, на оздоровление детского организма;
* создать комфортные психологические условия для саморазвития и самосовершенствования в коллективе;
* организовать полноценный отдых и оздоровление.

***Концептуальные основы проекта***

Принципиальными отличиями форм деятельности, используемых в летнем оздоровительном лагере, являются их:

* *нетрадиционный*, свободный (необязательный) характер организации, отличающий их от уроков, тренировок или соревнований;
* социально – реабилитационная, способствующая адаптации детей нуждающихся в особой заботе государства;
* образовательно-компенсаторная (исследовательская и проектная деятельность, творческая деятельность, самообразование);
* *интегративная*, позволяющая сочетать «несочетаемые» линии и направления, например физкультуру и познавательную деятельность, спорт и творчество;
* *рекреативно-релаксационная* деятельность, которая для ребенка приемлема и интересна, это возможность в период летних каникул активно отдохнуть, наполнить досуг развлечениями и восстановить психические и физические силы.
* *игровая основа*, определяющая динамику развития форм деятельности (интеллектуальные, спортивные, творческие, социальные, сюжетно-ролевые организационно – деятельностные).

В организации детского досуга в лагере необходимо учитывать некоторые **принципы** (по Васильковой).

*Принцип «красной линии».* В работе с детьми всегда должна быть некая черта, за которую переходить опасно. «Красная линия» - это грань риска, меры, разумного и допустимого во всем:

- в отношениях содружества воспитателя и детей. Вольный, творческий дух истинного досуга всегда вызывает неформальные отношения. За «красной линией» - панибратство, лжедружба. Здесь нельзя «заигрываться», и разумная дистанция все же необходима;

- в информации любого толка, которой обогащают педагоги-вожатые ребят. И прежде всего, в вопросах политики, социальной жизни людей, в истории национальных проблем и т. п. «Красная линия» касается трактовки этих вопросов, их содержания, «подтекста»;

- в организации деятельности, особенно связанной с риском для жизни, здоровья, психики. В детском досуге много «зон риска». Спорт, туризм, техника, даже игра не безобидны. «Красная линия» контролирует выбираемый «предел». Его подсказывают личный опыт, интуиция, разумная осторожность и необходимая перестраховка. Здесь важно все: мера активности досуговой деятельности, санитарно-гигиеническая сторона досуга, безопасность игр, игрушек, игровых аксессуаров.

*Принцип «могучей кучки».* Досуг в целом – дело коллективное. Даже радость удачи делиться обычно на всех (например, футбольная победа или успех праздника). Для успеха досуга нужна «могучая кучка», союз единомышленников, вдохновленных сознанием важности выполняемой задачи. Можно понимать под таким союзом ядро детского коллектива. В «могучей кучке» всегда высокое притяжение человечности, взаимовыручки и чувства локтя, взаимодоверия. Здесь все делается и созидается вместе.

*Принцип «камня, брошенного в воду».* Любой ребенок должен реализоваться. Значит, каждого надо «бросить, как камень, в воду», в досуговое дело, в совместное творчество детей и взрослых, чтобы «пошли круги результативности», появились творческие удачи.

А так же мы опираемся на общеизвестные педагогические принципы.

*Принцип опоры на положительные эмоции ребенка.* Существует старая мудрость: ищи в ребенке хорошее, его всегда больше. Увидеть дурное гораздо проще, чем разглядеть положительное.

*Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса.* Реализация этого принципа требует подчинения всей образовательно-воспитательной работы задачам формирования всесторонне развитой личности.

*Соединение воспитания с трудом на общую пользу.* Участие в коллективном труде обеспечивает накопление опыта общественного поведения и формирование социально-ценных личностно-деловых качеств. Следует не забывать, что воспитывает не сам труд, а его социальное и интеллектуальное содержание, включённость в систему общественно значимых отношений, организация и нравственная направленность.

*Ориентированность на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения.* Реализация принципа требует организации деятельности, в которой учащиеся убеждались бы в истинности и жизненной силе получаемых знаний, идей, овладевали бы умениями и навыками социально ценного поведения.

*Принцип воспитания детей в коллективе.* В коллективе наиболее полно развивается отдельная личность. Только в коллективе развиваются чувства ответственности, товарищеская взаимопомощь и другие ценные качества, усваиваются правила общения, поведения, вырабатываются организаторские навыки, навыки руководства и подчинения. Предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса.

*Принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников.* Педагогическое управление призвано поддерживать полезные начинания детей, учить их выполнению тех или иных видов работ, давать советы, поощрять инициативу и творчество. Необходимым условием развития инициативы и самостоятельности детей является развитие ученического самоуправления. Дети должны быть по возможности поставлены перед необходимостью делать выбор, принимать самостоятельные решения, активно участвовать в их выполнении.

*Уважение к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью к нему.* Требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребёнка. Разумная требовательность должна быть объективно целесообразной, продиктованной потребностями воспитательного процесса, задачами всестороннего развития личности.

*Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности.* Выявляя в ученике положительное и опираясь на него, делая ставку на доверие, педагог как бы предвосхищает процесс становления и возвышения личности. Существует старая мудрость: ищи в ребенке хорошее, его всегда больше. Увидеть дурное гораздо проще, чем разглядеть положительное.

*Принцип возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.*

Таким образом, в ходе реализации нашего проекта мы хотели бы получить следующие **результаты**:

1. приобретение детьми навыков саморазвития и самосовершенствования в ходе знакомства с науками;
2. развитие теоретического мышления, совершенствование навыков исследовательской и проектной деятельности через создание и функционирование школьного научного общества;
3. развитие у детей умения адаптироваться в новом коллективе;
4. реализация способностей детей на практике;

5) оздоровление и отдых детей.

**3. Аналитико-прогностическое обоснование**

Условия жизни современных городов чрезвычайно сложны, тяжелы и неблагоприятны для здоровья. Современный город с его индустриальной жизнью, с нервным ритмом жизни на всех накладывает печать утомленности, нервности, неудовлетворенности и отчужденности. Шум, нездоровый воздух, скученность. Нездоровые развлечения калечат людей нравственно и физически. Все это особенно отзывается на психическом и физическом состоянии неокрепшего организма детей, деформирует их.

***Диаграмма***

***здоровья учащихся***

Система образования по-прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления детей. Летний отдых – это не только ***социальная защита***, это и ***возможность для творческого развития детей***, ***обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка***. Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

***Диаграмма занятости учащихся***

Задача любого летнего детского лагеря - обеспечить отдых, оздоровление и досуг. Для этих традиционных задач наш педагогический коллектив ищет нетрадиционные решения. Никакого формализма в работе с детьми, ни одного мероприятия для галочки! Каждый день в лагере наполнен событиями, в которых ребята участвуют с огромной заинтересованностью и отдачей. «СОВА» - это развивающий интеллектуальный и одновременно оздоровительный лагерь. «СОВА» - это союз одарённых, весёлых активных. Здесь создаются условия не просто для детского отдыха, а для раскрытия каждой юной личности.

***Диаграмма***

***увлечённости детьми учебными предметами***

Мы работаем с детским коллективом, но исповедуем индивидуальный подход к каждому ребенку. Педагоги не наблюдают сверху, а находятся постоянно рядом, в случае необходимости очень тонко и незаметно корректируют и помогают. Наша цель, чтобы каждый ребенок ощутил ценность своей личности, был открытым, активным, успешным. В ежедневных специализированных играх и мероприятиях дети приобретают необходимый для этого опыт. Вернувшись из лагеря, они начинают применять новый опыт на практике.

Педагогический коллектив лагеря – не случайные люди, а команда единомышленников. Все мы приверженцы гуманной педагогики, согласно которой индивидуальность ребенка и ценность детской личности стоят на первом месте. Мы не надзираем, мы всегда рядом с детьми и абсолютно серьезно относимся к их проблемам, страхам, желаниям и мечтам. Наша задача - создать благоприятную атмосферу и психологический комфорт, увлечь ребят интересными целями и пробудить для позитивного общения, дружбы и творчества.

Большая летняя перемена дана нашим детям для укрепления их здоровья и физической закалки, для снятия психологических нагрузок и для приобретения сил и бодрости для нового учебного года. Каникулы для них – это время ярких впечатлений, находок и открытий, время самостоятельной деятельности и творческого познания нового. А вместе с тем – это время их активной социализации, время их личного роста и самосовершенствования.

***Результаты итоговой диагностики воспитанников ДОЛ «СОВА».***

В 2010-2011 году начал функционировать ДОЛ «СОВА». На протяжении всей лагерной смены дети развивались, получали заряд бодрости, научные и познавательные сведения. По опросам ребят наиболее удачными были опыты и эксперименты, экскурсии, праздники и спортивные мероприятия. Дети с большим интересом участвовали в познавательных, творческих, исследовательских и спортивных мероприятиях. Об этом свидетельствовала высокая активность детей и посещаемость лагеря. «Совятам» лагерь очень понравился, им захотелось вернуться на следующий год, так они написали в итоговой газете-пожелании.



Мы считаем, что смена прошла плодотворно, поставленная цель достигнута. Дети покинули лагерь жизнерадостными, отдохнувшими, духовно наполненными, получившими дипломы, благодарности и диск с фотографиями из жизни. Исходя из полученных результатов, мы решили продолжить работу над проектом смены ДОЛ интеллектуальной направленности, учитывая познавательные интересы, возможные ресурсы, практическую значимость, способствуя развитию УУД, теоретического и критического мышления.

Направить детскую активность в полезное и разумное русло, создать соответствующие педагогические условия для обеспечения их содержательной и интеллектуальной занятости, способствовать оздоровлению и закаливанию, а также формированию положительных качеств их личности, используя при этом все многообразие форм активной, научной и творческой деятельности – таковы основные задачи, которые стоят перед нашим педагогическим коллективом.

**4. Содержание деятельности и механизм реализации программы**

**4.1 Направление деятельности**

Базовое содержание воспитания – классическое, ориентировано на создание игрового пространства. Приоритеты отдаются социально-педагогическому (эстетическому, интеллектуальному, нравственно-патриотическому, личностному развитию), экологическому направлению.

Исходя из нормативных документов и проведённой нами диагностики, в работе с детьми выделяем несколько **блоков:**

* научно-познавательный;
* научно-практический;
* творческий;
* спортивно-оздоровительный.

В научных блоках дети сами определяют направление своей научной деятельности, выбирая ту или иную научную группу. Это может быть:

*экологическое направление – «Зелёный дом»*,

*эстетическое направление – «Радуга»*,

*естественно-научное направление – «Галилео»* .

Данные блоки включают в себя познавательную, коммуникативную, ценностно-ориентировочную, трудовую, художественно-творческую, физкультурно-оздоровительную и игровую деятельность.

**4.2 Формы работы**

**4.3 Этапы реализации программы**

**Подготовительный этап.**

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия школьного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «СОВА»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
* обучение вожатых;
* анкетирование учащихся и их родителей для определения направления лагерной смены

**Организационный этап смены.**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**Основной этап смены**

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение воспитанников в различные виды деятельности.

**Заключительный этап смены.**

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Постлагерный** (конец июня, сентябрь)

Анализируется деятельность лагерной смены, отмечаются положительный и отрицательные моменты в работе лагеря, проводится анализ выполнения программы

**4.4 Функции органов соуправления**

Участниками школьного оздоровительного лагеря являются дети 7 – 12 лет. На время смены дети становятся научными сотрудниками. Они расформировываются по научным отделам. У каждого отдела есть свое название, девиз, песня. Из научных сотрудников выбирают руководителей научных отделов. Вожатые на время смены становятся кураторами научных отделов, воспитатели являются докторами наук и входят в научный совет «СОВА». Начальник лагеря – ректор Академии Наук, руководитель научного совета «СОВА».

Как правило, с целью повышения уровня управляемости отрядом его подразделяют на более мелкие группы. Наиболее устойчивое, оптимальное группообразование состоит из 7 — 9 человек. Это то количество людей, которые могут одновременно поддерживать как вербальное, так и визуальное (зрительное) общение.

Все органы самоуправления объединяет деятельностный подход. Сначала надо увлечь детей каким-либо общественно значимым делом, а затем создавать соответствующий орган самоуправления для его организации.

Развитие самоуправления во временных коллективах может происходить более интенсивно благодаря: изменению позиции школьника; возможности для изменения стереотипов; созданию положительной модели поведения личности; реализации активности школьников; динамизму и интенсивности общения; эмоционально-психологической атмосфере временного коллектива – более жизнерадостной, в которой преобладают бодрые и приятные эмоциональные состояния.

Развитие детского самоуправления зависит от реализации трех важных условий:

- *Поиск деятельности.* Педагоги должны позаботиться о создании «поля социальной деятельности» для детей. Развивать способности видеть, кому необходима их помощь, где они могут принести пользу. Поиск – это развитие организаторских способностей у подростков, воспитание у них чувства хозяина своего лагеря. К организационным формам поисковой деятельности можно отнести «разведку» дел, творческие задания поискового характера, поисковые десанты и т.д.

- *Планирование коллективной деятельности.* Педагогам необходимо отказаться от сложившегося планирования большого количества однотипных мероприятий, обязательности участия в них детей, организации их без учета мнения и интересов детей. Работу по развитию организаторских способностей следует планировать через методику коллективного творческого планирования. Использование при этом таких методов, как «Мозговой штурм», «Шкатулка предложений», «Аукцион идей» позволяют создать конкретные планы, дающие детям возможность самостоятельно формулировать и решать без навязывания готовых правил со стороны взрослых конкретные задачи, способствующие формированию у детей гибкого мышления, понимания отношений в коллективе, а также интенсивно формирующие социальный опыт.

*- Форма организации коллективной деятельности.* Ведущим средством коллективной организаторской активности детей в жизненно значимой для них деятельности является создание творческих групп, лабораторий, клубов по интересам – конкретных форм интеграции разнообразной по своему содержанию и функциям добровольной и осознанной их деятельности.

Итак, настоящий, сплоченный коллектив не возникает сразу, а формируется постепенно, поэтапно, чему в первую очередь способствует, как уже отмечалось ранее, совместная деятельность.

Положение ребенка в отряде определяется не только его индивидуальными особенностями. Оно может меняться в зависимости от уровня сработанности, сплоченности коллектива, интенсивности смены ролей ребят в процессе общения и взаимной деятельности, динамики развития системы коллективных и личных ценностей, внутренних норм отряда, наличия побед или неудач, серьезных позитивных результатов, достигнутых как им самим, так и группой в целом.

Схема самоуправления

Родители

Директор школы

Начальник лагеря

(Руководитель научного совета СОВА)

Научный совет СОВА

Руководитель научного отдела «Галилео»

Руководитель научного отдела «Зелёный дом»

Руководитель научного отдела «Радуга»

Научный отдел «Галилео»

Научный отдел «Зелёный дом»

Научный отдел «Радуга»

**4.5 Оформление**

- карта – путешествие «В гостях у сказки»

- символика лагеря (герб, гимн, девиз)

- рубрика «На неведомых дорожках»

- распорядок дня

- личностный рост каждого ребёнка

- следы настроения

**4.6 Сюжет игры**

Зачин

Современная и обученная Баба-Яга стала выделяться на фоне лесной нечисти. Над ней стали смеяться, дразнить, одним словом, тяжело стало бедняжке от непонимания близких. Хоть в науку она втянулась, жить стало интересней, а сколько новых полезных приборов она изобрела за это время! У-у-ух! Но и жить, постоянно ругаясь с соседями, тоже невыносимо. Что же ей делать?

Основная часть

Жители лагеря посоветовали попросить помощи у Мудрой Совы. На это она сказала: «Это горе – всё не горе. ***Учи других и сам научишься.*** А покажи-ка ты, Баба Яга, своим друзьям: какую силу имеет наука, как из древних сказочных героев превратиться в современных». Но для этого нужно отправиться в путешествие по разным сказкам, встретиться с героями и показать новые пути решения их проблем с помощью наук. А под силу ли нашим ребятам помочь Бабе Яге? Ну, конечно! Мудрая Сова дала волшебный клубок, который без препятствий проведёт всех по разным сказкам. И первым, кто нуждается в помощи Бабы Яги, оказывается Кощей Бессмертный. У него ведь день рождения, а сколько лет ему исполняется - он и сам не поймёт! ***Не бойся, что не знаешь, бойся, что не учишься.***

На долгом пути встретятся различные трудности и препятствия.

Мы их преодолеем в том случае, если выполним 3 условия Совы:

1- быть дружными; 2- быть смелыми; 3- быть добрыми.

Клубочек покатился – мы отправились на поиски приключений по разным сказкам. А сколько открытий нас ждёт – покажет время!

Концовка

В ходе сказочного путешествия вместе с Бабой Ягой мы обращаем её сказочных друзей в научную веру. Теперь, заинтересовавшись науками и изобретениями, они перестали высмеивать Бабу Ягу, а главное – у них не осталось времени на всякие гадости и подлости, а ещё они поняли, что интереснее и полезнее жить не в одиночку, а дружно, сообща. ***Учись доброму, так худое на ум не пойдёт.*** Теперь не только Баба Яга, но и её друзья становятся частыми гостями АКАДЕМИИ НАУК. ***Учиться никогда не поздно****.*

В конце каждого дня мы получаем кусочек карты путешествия (в виде мозаики), который символизирует путь, пройденный нами. В конце игры из частей мозаики складывается карта путешествия.

**4.7 Рейтинг личностного роста**

Рейтинг личностного роста - форма индивидуального соревнования, сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела отряда. В ходе путешествия дети смогут показать себя и проявить свои эстетические, интеллектуальные и творческие способности. Так как каждодневная работа идет по трем направлениям: физико-математическое, эстетическое и экологическое, то ребенок может проявить себя с разных сторон деятельности. Итоги дел и игр по всем направлениям заносится листок настроения. Такой листок имеет каждый ребенок. Если ребенок отличился или стал победителем, то приклеивают эмблему:

[](http://www.drujite.ru/study.htm) - отличился в эстетическом направлении

[](http://www.drujite.ru/forum.htm) - отличился в естественно-научном направлении

[](http://www.drujite.ru/prazdnik.htm) - отличился в экологическом направлении.

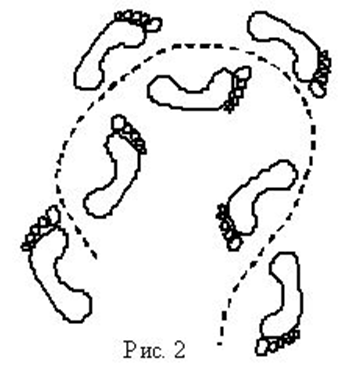
[](http://www.drujite.ru/pedsostav.htm) - ребенок принимал участие в каком-либо деле, но не достаточно активно

 - отличился в спортивно-оздоровительном блоке

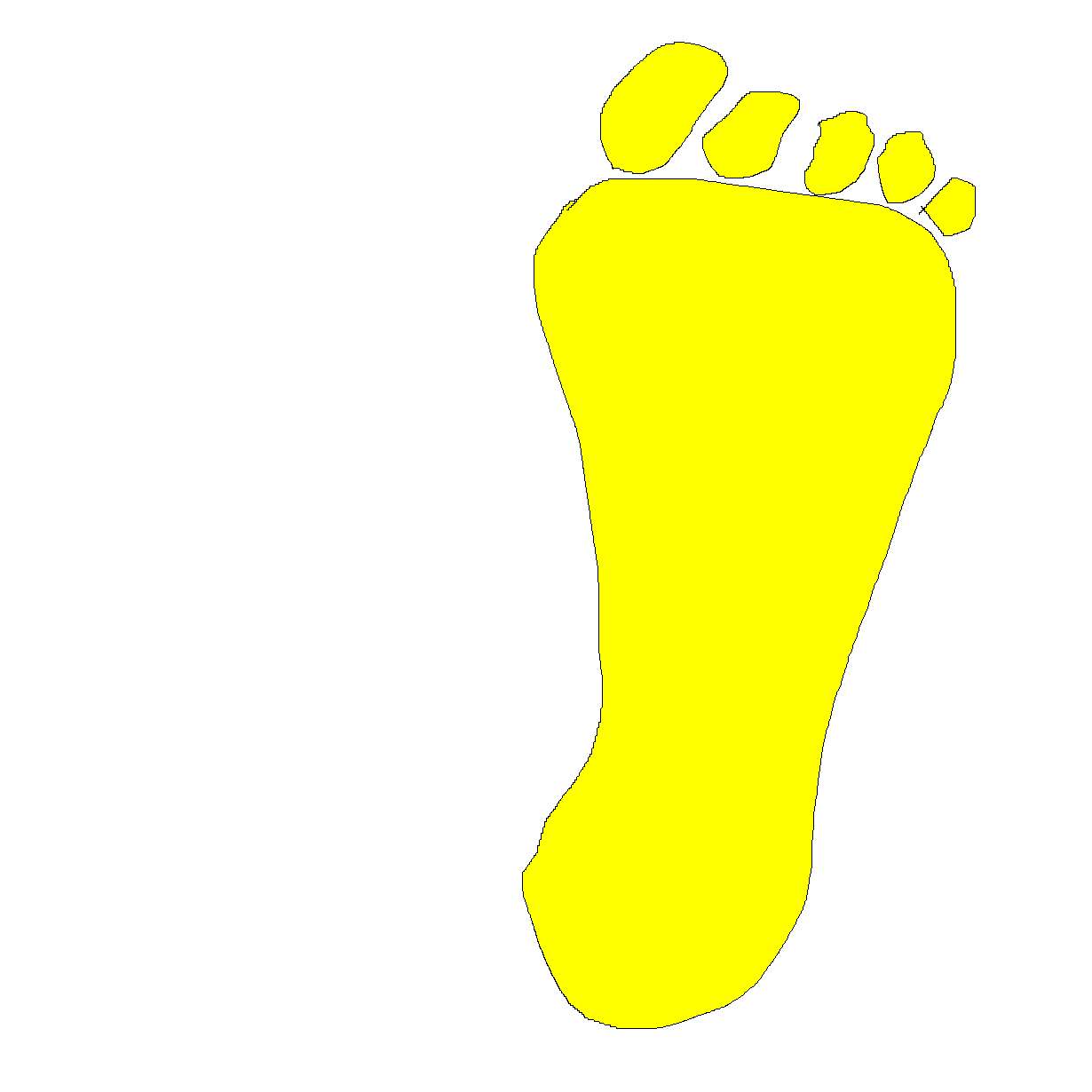
 - отличился в творческом блоке

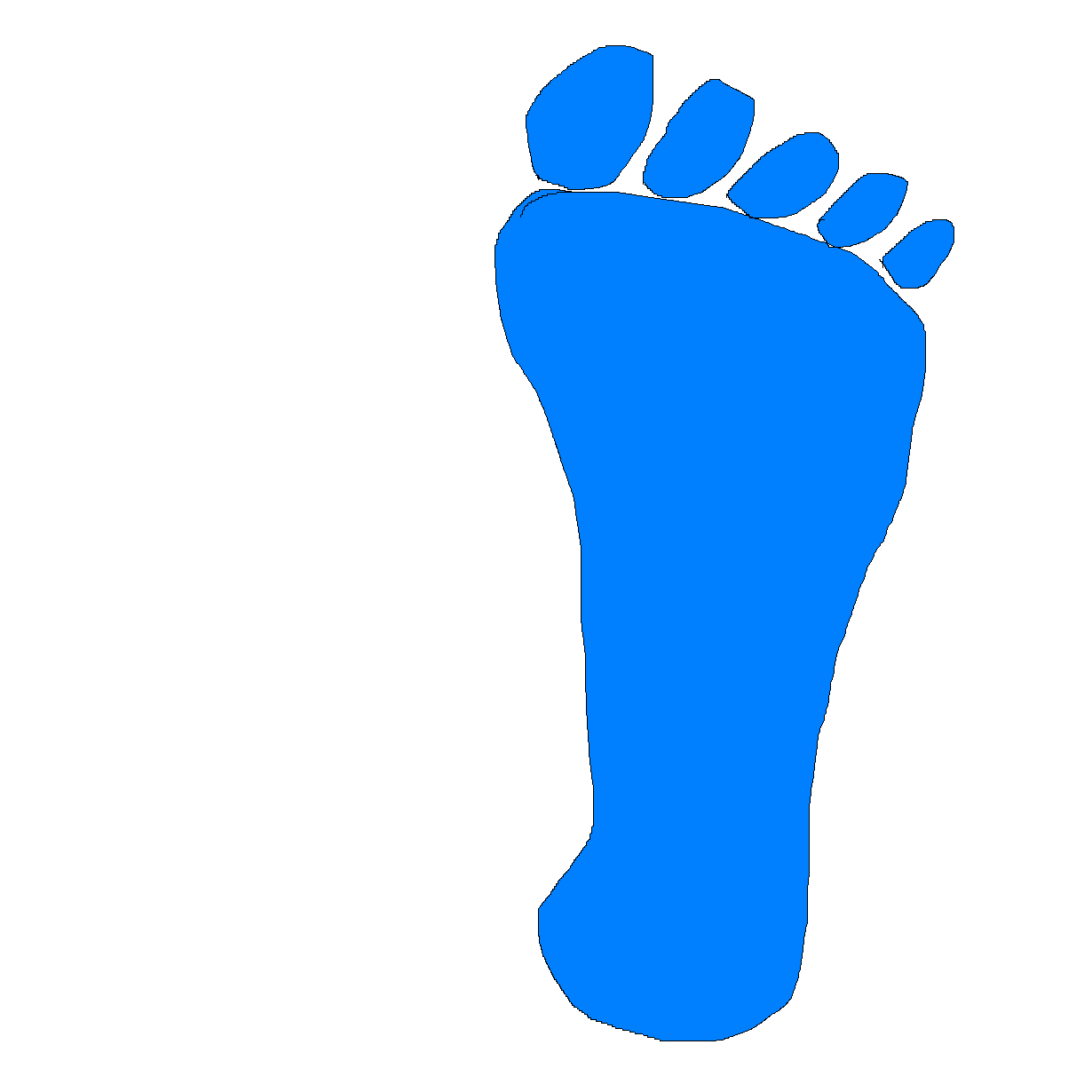
**4.8 Мониторинг настроения**

Ежедневно дети наклеивают на карту путешествия «ступни» разных цветов, которые отражают настроение каждого ребёнка.



- «отлично»

- «хорошо»

- «хотелось бы лучше»

**4.9 План реализации мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-й день  1. Научно-познавательный блок по направлениям  2.Научно-практический блок по направлениям  3.Праздник «В гостях у сказки» (открытие смены)  4.Спортивно-оздоровительная игра «Весёлые старты» | 2-й день  1. Научно-познавательный блок по направлениям  2.Научно-практический блок по направлениям  3.Конкурс «Из простой бумаги мастерим как маги»  4.Игра-путешествие «Красный, жёлтый зелёный» | 3-й день  1. Научно-познавательный блок по направлениям  2.Научно-практический блок по направлениям  3.Игра « Музыкальный калейдоскоп»  4.Спортивно-оздоровительная игра «Карлики и великаны» | 4-й день  1. Научно-познавательный блок по направлениям  2.Научно-практический блок по направлениям  3.Творческо-познавательная игра «Троица»  4.КВН «Мы и витамины» |
| 5-й день  1. Научно-познавательный блок по направлениям  2.Научно-практический блок по направлениям  3.КВН «В гостях у сказки»  4.Спортивно-оздоровительная игра «Зов джунглей» | 6-й день  1. Научно-познавательный блок по направлениям  2.Научно-практический блок по направлениям  3.Праздник «Тайник Вселенной»  4.Познавательно-оздоровительная игра «Я здоровье берегу» | 7-й день  1. Научно-познавательный блок по направлениям  2.Научно-практический блок по направлениям  3.Митинг у памятника погибшим воинам «Пока сердца стучат – помните»  4.Эстафты с мячом | 8-й день  1. Научно-познавательный блок по направлениям  2.Научно-практический блок по направлениям  3. Игра-путешествие «Летняя карусель»  4.Беседа-практикум «Вредные сестрички – вредные привычки» |
| 9-й день  1. Научно-познавательный блок по направлениям  2.Научно-практический блок по направлениям  3.Конкурсная программа «Русь, Россия, Родина моя!»  4. Подвижные игры «Барсуки и еноты» | 10-й день  1. Научно-познавательный блок по направлениям  2.Научно-практический блок по направлениям  3.Конкурс «Ах, мода, мода»  4.Викторина «Мы и здоровье» | 11-й день  1. Научно-познавательный блок по направлениям  2.Научно-практический блок по направлениям  3.Танцевально-музыкальный праздник «Бал цветов»  4.Подвижные игры «Хитрая лисица» | 12-й день  1. Научно-познавательный блок по направлениям  2.Научно-практический блок по направлениям  3. Творческая игра «Остров сокровищ»  4.Утренник «Жить так здорово здорово!» |
| 13-й день  1. Научно-познавательный блок по направлениям  2.Научно-практический блок по направлениям  3.Познавательная игра «Секреты здоровья»  4.Спортивно-оздоровительная игра «Необычный футбол» | 14-й день  1. Научно-познавательный блок по направлениям  2.Научно-практический блок по направлениям  3.Праздник в Академии Наук  4.Спортивно-оздоровительная игра «Сказочные эстафеты» |  |  |

**Тематическое планирование экологического направления**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Научно-познавательный блок | Научно-практический блок |
|  | Утренник «В гостях у матушки-Природы» | Опытно-экспериментальная деятельность «Определение условий загрязняющих территорию школы и школьного сада» |
|  | Презентация «Из чего состоит растение?» Экскурсия «Удивительные листья» | Практическое занятие «Лист – важнейший орган растения» |
|  | Интеллектуально-познавательная игра «В гостях у жителей подводного царства» | Опытно-экспериментальная деятельность «Секрет воздушного пузыря» |
|  | Интеллектуально-познавательная игра «Почемучка» | Проект «Почему на голове не растут цветочки?» |
|  | Устный журнал «Растения-лекари» (Плодопитомник) | Выступление агитбригады «Зелёная аптека» |
|  | Познавательная беседа «Микроскопические организмы» | Исследовательская работа «Полезные и вредные для человека микроскопические организмы» |
|  | Проект «Как природа предсказывает погоду» (Музей) | Книжка-малышка «Прогноз погоды на завтра» |
|  | Экологическая тропинка «Юный эколог» | Акция «Школьный двор» |
|  | Презентация «Комнатные растения» | Проект «Комнатные растения для нашего класса» (посадка) |
|  | Викторина «Грибная угадай-ка» | Опыт «Работа дрожжей и плесени» (Хлебозавод) |
|  | Викторина «Эти удивительные растения» (Городской парк) | Исследовательская деятельность «Определение степени запылённости городского парка» |
|  | Исследование степени загрязнённости берега Волги и озёр (Экскурсия на Волгу) | Акция «Чистый берег» |
|  | Проект «Заповедные места Нижегородской области» (Библиотека) | Презентация «Заповедные места Нижегородской области» |
|  | Интеллектуально-познавательная игра «Знатоки родного края» | Проект «Экологические памятки для взрослых и детей» |

**Тематическое планирование эстетического направления**

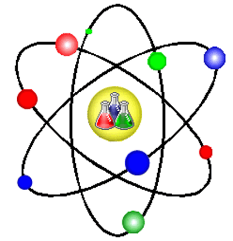
****

** **

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Научно-познавательный блок | Научно-практический блок |
|  | Экскурсия «Старое Лысково» | Художественная зарисовка «Пленительная красота Оленьей и Лысой горы» |
|  | Познавательная беседа «Искусство составления букетов» | Проект «Букет для мамочки» |
|  | Интеллектуально-познавательная игра «Традиции русского народа» | Практическая работа «Печенье «Тетёрки»» |
|  | Презентация «Троица» | Проект «Берёзкины именины» |
|  | Интерьер и внутреннее убранство крестьянской избы (Школьный музей) | Проект «Роспись предметов крестьянского быта» |
|  | Литературная викторина «Если с другом вышел в путь» | Проект «Сувенир для друга» |
|  | Время и мода в головных уборах (музей) | Практикум по росписи ткани. |
|  | Основы дизайнерского искусства. Вторая жизнь ненужных вещей. | Практикум по изготовлению фигур для сада. |
|  | История возникновения бумаги | Проект «Чудо – бумага» |
|  | Искусство фотографии | Практикум по изготовлению силуэта, профиля |
|  | Народный костюм | Исследовательская работа «Костюм народов России» |
|  | Школа + театр | Театрализованное представление «Маленькая Баба Яга» |
|  | Русский народный фольклор | Исследовательская работа «Загадки» (Составление загадок) |
|  | Фильм, фильм, фильм… | Проект «В гостях у сказки» (создание фильма о жизни лагеря) |

**Тематическое планирование естественно-научного направления**

****

********

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Научно-познавательный блок | Научно-практический блок |
|  | Работа со справочной литературой «Методы изучения науки» | Проект «Мы исследователи» |
|  | Чудо рядом | Практикум по изготовлению машин , самолётов. |
|  | Объём | Опытно-экспериментальная деятельность «Подводная лодка из винограда» |
|  | Статическое электричество | Практическая деятельность «Магнит для конфетти» |
|  | В чём секрет пищевой соды | Исследовательская деятельность «Лимон запускает ракету в космос» |
|  | Химические вещества | Исследовательская деятельность «Воздействие различных химических веществ на организм человека» |
|  | Что такое углекислый газ | Опытно-экспериментальная деятельность по изготовлению домашней газированной воды. |
|  | Свойства солёной и пресной воды | Опытно-экспериментальная деятельность «Подводная лодка из яйца» |
|  | Процесс горения | Исследование «Горящие деньги» |
|  | Многократное отражение | Опытно-экспериментальная деятельность по отражению в зеркале. |
|  | Действие центробежной и центростремительной силы | Опыт с монеткой и воздушным шариком |
|  | Кислоты | Опытно-экспериментальная деятельность «Резиновый мячик из куриного яйца» |
|  | Спектр | Исследование «Как появляется радуга» |
|  | Действие и противодействие | Эксперимент с шариками |

**5. Ресурсное обеспечение реализации программы**

**5.1 Кадровое обеспечение**

К работе в лагере, помимо начальника и воспитателей, привлекаются учителя-предметники профильных классов, имеющие первую и высшую квалификационные категории, психологическая служба, вожатые, библиотекарь, спортивный организатор и музыкальный работник, медицинские работник.

Педагогическое кредо коллектива

•принцип уважения личности ребенка

•принцип сотрудничества, сотворчества, содружества

•принцип самоуправления детского коллектива

•принцип сочетания общечеловеческих и национальных

культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей

•принцип позитивного решения конфликтных ситуаций

Анализ состава кадров показывает, что:

- образовательный статус педагогического коллектива позволяет решать основные задачи данной программы;

- идёт развитие творческого потенциала участников программы через решение проблем личностно-ориентированного воспитания;

- работа психолога позволит участникам смены получить психологическую разгрузку, снятие стресса.

**5.2 Материально-техническая база**

В распоряжении участников программы находится ряд средств, необходимых для осуществления программы:

- кабинеты (комната отдыха, игровые комната, комната для научно-исследовательской работы с мультимедийным оснащением);

- спортзал (занятия спортом, состязания, игры в случае плохой погоды);

- спортивная площадка (линейки, общелагерные игры на воздухе, спартакиады, спорт состязания, подвижные игры);

- школьный двор (отрядные дела, игры);

- школьная библиотека (литература для педагогов и детей лагеря, викторины);

- школьная столовая (завтрак, обед, полдник);

- холл первого этажа;

- комнаты гигиены (туалеты, раковины для мытья рук);

- медицинский кабинет (оказание первой медицинской помощи, взвешивание детей в начале и в конце смены);

- актовый зал (для проведения мероприятий, просмотра фильмов, презентаций)

- материальная база ФОКа (кинозал, спортзал, бассейн, игровые площадки)

**5.3 Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение предусматривает наличие необходимой документации:

• программа деятельности

• план работы на смену

• методические пособия:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Игры и задания по чудо-воспитанию. Весёлый этикет для детей и их родителей – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2006. – 224с.
2. Александрова Ю.Н. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. Ю.Н. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2012. – 331с.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
4. Алтарева С.Г., Храмова М.А., Орлова Н.А., Жогло Н.К. Календарные, фольклорные и тематические праздники: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 368с.
5. Арсенина Е.Н. Авторские сценарии внеклассных мероприятий в начальной школе. / Е.Н. Арсенина. – М.: Глобус, 2008. – 222с.
6. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 288с.
7. Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников в начальной школе. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 240с.
8. Воспитательные дела в классе: комплексные формы / Е.Н. Степанов, Е.И. Баранова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
9. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2007. – 224с.
10. Галилео. Наука опытным путём. Выпуск 1-12, 32-33.//М.: ООО «Де Агостини», 2011, 2012.
11. Гальперштейн Л. Забавная физика: Научно-популярная книга – М.: Дет. лит., 1993.
12. Господникова М.К. и др. Проектная деятельность в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2011.
13. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2004. – 152с.
14. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1 – 4 классы. – М: ВАКО,2008. – 352с.
15. Доброхотова Ю.А. Сценарии игр и юмористические сюжеты: Внеклассные мероприятия для начальной школы. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64с.
16. Емельянов А.С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
17. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 160с.
18. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 96с.
19. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.И. Линго. – Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 1998. – 192с.
20. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2011.
21. Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996 – 224с.
22. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
23. Классные классные дела в начальной школе: Методические разработки воспитательных дел в классе / Е.И. Баранова, Е.В. Володина, Е.Н. Степанов – М.: ТЦ Сфера, 2008.
24. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др.. – Волгоград: Учитель, 2006. – 204с.
25. Классные часы: 4 класс / Авт-сост. Н.Н. Дробинина. – М.: ВАКО, 2008. – 224с.
26. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 192с.
27. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208с.
28. Летний лагерь на базе школы / Авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева, Е.Н. Гончарова. – М.: ВАКО, 2007. – 336с.
29. Мищенкова, Л.В. 25 развивающих занятий с четвероклассниками. / Л.В. Мищенкова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 144с.
30. Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы. – М.: Эксмо, 2008.
31. Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / Е.Н. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
32. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
33. Писатели в учебной литературе: Начальная школа / Сост. С.В. Кутявина. – М.: ВАКО, 2009. – 96с.
34. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб. для студ. пед.училищ и колледжей / И.П. Подласый. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 399с.
35. Праздники для детей младшего школьного возраста / Авт.-сост. В.Б. Леонтьева, Н.В. Фалей. – Мн.: ООО «Юнипресс», 2002. – 144с.
36. Праздники России: Начальная школа / Сост. И.Ф. Яценко. – М.:ВАКО, 2009. – 96с.
37. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 1-4 классы / Л.И. Саляхова. – М.: Глобус, 2007. – 367с.
38. Синова И.В. Народы России: История и культура, обычаи и традиции / Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 96с.
39. Тарабарина Т.И. , Елкина Н.В. И учеба, и игра: математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
40. Тарабарина Т.И. , Соколова Е.В. И учеба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240с.
41. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
42. Трофимова М.В., Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: изобразительное искусство. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
43. Шклярова Т.В. Толково-этимологический словарь: Начальная школа М.: ВАКО, 2009. – 80с.
44. Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы / Словарик справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64с.
45. Яновская М.Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника. Метод. пособие для учителей и воспитателей. – М.: «Просвещение», 1974. – 128с.
46. Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. Внеклассные мероприятия. 1 класс. – М.: ВАКО, 2005. – 208с.
47. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. Внеклассные мероприятия. 3-й класс. – М.: ВАКО, 2004. – 176с.
48. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. Внеклассные мероприятия. 2-й класс. – М.: ВАКО, 2004. – 160с.
49. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. Внеклассные мероприятия. 4-й класс. – М.: ВАКО, 2005. – 192с.

**5.4 Нормативно-правовое обеспечение**

1. Закон РФ «Об образовании» РФ от 10.07.1992 № 3266-1 ст.15 п.2
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
4. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации от 21.12.2004 N 170-ФЗ.
5. Положение о детском оздоровительном лагере от 11 мая 1990 года N 7-21
6. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
7. Постановлением Правительства Нижегородской области № 149 от 25.03.2009 « Об организации отдыха, оздоровлении и занятости детей и молодежи в летнее время» (с изменениями от 31.12.2009, 26.03.2010),
8. Постановление Правительства Нижегородской области от 29.03.2009 № 49 с изменениями и дополнениями «О проведении летней оздоровительной компании »
9. Приказ Правительства Нижегородской области № 477 от 12.05.2010 « О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области»
10. Постановление Администрации Лысковского района от 27.03.2011 № 27 «Об организационных мерах по проведению летней оздоровительной муниципальной компании»
11. Приказ Управления образования и молодёжной политики Администрации Лысковского муниципального района Нижегородской области № 223-о от 12.05.2010 «О проведении летней оздоровительной компании»
12. Приказ Управления образования и молодёжной политики Лысковского района Нижегородской области № 185-о от 10.05.2011 «Об организации деятельности детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием в образовательных учреждениях района в летние каникулы 2011 г.».

**6.** **Система внешних контактов лагеря**

- Лагерь осуществляет связи с другими детскими организациями и объединениями

- участвует в современных программах и конкурсах

- лагерь устанавливает контакты…..

**7. Система контроля и оценки результативности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии успешности программы** | **Способы оценки успешности** |
| 1. | Уровень сформированности навыков исследовательской и проектной деятельности | Результаты анкетирования  Наблюдения воспитателей |
| 2. | Активность участия школьников в мероприятиях | Мониторинг дня, смены лагеря  Психологические тренинги  Диагностика настроения  Итоговая рефлексия |
| 3. | Уровень осознания школьниками ценности здоровья | Анализ здоровья школьников по результатам медицинских осмотров  Анализ участия школьников в мероприятиях сохраняющих и укрепляющих здоровье |
| 4. | Охват учащихся научно-познавательной и научно-практической деятельностью | Статистический анализ участия школьников в работе научно-познавательного и научно-практического блоков |

**8. Система лечебно – профилактической работы**

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников в лагере ежедневно:

* соблюдается режим дня (распорядок дня гармонично сочетает в себе занятие и участие в различных мероприятиях, свободное для общения время, правильное питание, физических упражнений, что ведёт к полноценному отдыху детей);
* проводятся оздоровительные мероприятия (проведение утренней гимнастики, солнечные и воздушные ванны, спортивные мероприятия с учётом группы здоровья, профилактические мероприятия);
* соблюдаются правила гигиены;
* в комнатах проветривается, технические работники моют полы и подоконники;
* есть медсестра (педикулёз, кожные заболевания, питание детей, мед. помощь);
* реализация спортивно-оздоровительного блока.

Всё вышеперечисленное оказывает положительное воздействие на здоровье детей и способствует дальнейшему его укреплению.

Таким образом, мы позволяем поправить своё здоровье в летний период, расширить знания о себе, своём здоровье, проявить себя в творчестве.

**9.Психологическое сопровождение**

Основными психологическими условиями взаимодействия субъектов образования в летнем лагере являются:

а) максимальная реализация в работе с воспитанниками лагеря возможностей, резервов каждого возраста;

б) развитие индивидуальных школьников – интересов, склонностей, способностей, самосознания;

в) создание благоприятного для развития ребёнка психологического климата, который определяется организацией продуктивного общения учащихся между взрослыми и сверстниками.

Для того чтобы создать в коллективе благоприятный психологический климат и условия для развития творческой индивидуальности, проводятся:

- анкетирование

- психологические тренинги

- психологические игры

***Организационный этап****:* обеспечение пионерского лагеря квалифицированным персоналом воспитателей, разработка программы психологической поддержки всех членов лагерной дружины, психологическое обоснование общих мероприятий (личностные тесты; анкета интересов; оценка коммуникативных возможностей; беседа; лекции; деловые игры и др.)

***Основной этап****:* распределение детей по отрядам, определение лидеров, организация интенсивного знакомства, определение детей, нуждающихся в психологической коррекции, выявление личностных особенностей детей, разработка программ индивидуальных воздействий (экспресс - методики (выявляющие тенденции доминирования), углубленные методы исследования личности, беседа, наблюдение, социометрия, методы оценки психологического климата в отряде (цветопись; анкета; шкала или др.)

***Заключительный этап:*** направление коллективной деятельности отрядов, коррекция отрицательных психических состояний (методы оценки психологического климата в отряде; беседа; внушение; игровая терапия; аутотренинг и др.)

**10. Литература**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Игры и задания по чудо-воспитанию. Весёлый этикет для детей и их родителей – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2006. – 224с.
2. Алтарева С.Г., Храмова М.А., Орлова Н.А., Жогло Н.К. Календарные, фольклорные и тематические праздники: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 368с.
3. Арсенина Е.Н. Авторские сценарии внеклассных мероприятий в начальной школе. / Е.Н. Арсенина. – М.: Глобус, 2008. – 222с.
4. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 288с.
5. Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников в начальной школе. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 240с.
6. Воспитательные дела в классе: комплексные формы / Е.Н. Степанов, Е.И. Баранова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
7. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2004. – 152с.
8. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1 – 4 классы. – М: ВАКО,2008. – 352с.
9. Доброхотова Ю.А. Сценарии игр и юмористические сюжеты: Внеклассные мероприятия для начальной школы. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64с.
10. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 160с.
11. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 96с.
12. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.И. Линго. – Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 1998. – 192с.
13. Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996 – 224с.
14. Классные классные дела в начальной школе: Методические разработки воспитательных дел в классе / Е.И. Баранова, Е.В. Володина, Е.Н. Степанов – М.: ТЦ Сфера, 2008.
15. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др.. – Волгоград: Учитель, 2006. – 204с.
16. Классные часы: 4 класс / Авт-сост. Н.Н. Дробинина. – М.: ВАКО, 2008. – 224с.
17. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 192с.
18. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208с.
19. Летний лагерь на базе школы / Авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева, Е.Н. Гончарова. – М.: ВАКО, 2007. – 336с.
20. Мищенкова, Л.В. 25 развивающих занятий с четвероклассниками. / Л.В. Мищенкова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 144с.
21. Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы. – М.: Эксмо, 2008.
22. Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / Е.Н. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
23. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
24. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб. для студ. пед.училищ и колледжей / И.П. Подласый. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 399с.
25. Праздники для детей младшего школьного возраста / Авт.-сост. В.Б. Леонтьева, Н.В. Фалей. – Мн.: ООО «Юнипресс», 2002. – 144с.
26. Праздники России: Начальная школа / Сост. И.Ф. Яценко. – М.:ВАКО, 2009. – 96с.
27. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 1-4 классы / Л.И. Саляхова. – М.: Глобус, 2007. – 367с.
28. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
29. Яновская М.Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника. Метод. пособие для учителей и воспитателей. – М.: «Просвещение», 1974. – 128с.
30. Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. Внеклассные мероприятия. 1 класс. – М.: ВАКО, 2005. – 208с.
31. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. Внеклассные мероприятия. 3-й класс. – М.: ВАКО, 2004. – 176с.
32. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. Внеклассные мероприятия. 2-й класс. – М.: ВАКО, 2004. – 160с.
33. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. Внеклассные мероприятия. 4-й класс. – М.: ВАКО, 2005. – 192с.

- по предметам:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
2. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2007. – 224с.
3. Гальперштейн Л. Забавная физика: Научно-популярная книга – М.: Дет. лит., 1993.
4. Господникова М.К. и др. Проектная деятельность в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Емельянов А.С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
6. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
8. Писатели в учебной литературе: Начальная школа / Сост. С.В. Кутявина. – М.: ВАКО, 2009. – 96с.
9. Синова И.В. Народы России: История и культура, обычаи и традиции / Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 96с.
10. Тарабарина Т.И. , Елкина Н.В. И учеба, и игра: математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
11. Тарабарина Т.И. , Соколова Е.В. И учеба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240с.
12. Трофимова М.В., Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: изобразительное искусство. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
13. Шклярова Т.В. Толково-этимологический словарь: Начальная школа М.: ВАКО, 2009. – 80с.
14. Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы / Словарик справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение 1. *Правила лагеря***

Закон территории (взрослые отвечают за жизнь детей, поэтому без них выходить за территорию лагеря нельзя).

Закон здорового образа жизни (ведём здоровый образ жизни, исключаем вредные привычки и употребление кока-колы, острых сухариков, чипсов и т.п.).

Закон заботы о себе (безопасность жизнедеятельности).

Закон охраны имущества лагеря и окружающей среды.

Закон доброты и дружбы (Мы такие разные и все-таки мы вместе! Если кто-то отличается от тебя, это совсем не значит, что он в чем-то хуже. Это правило относится к представителям любой национальности, расы или вероисповедания. Мы уважаем право человека на ошибку. Учимся понимать и прощать.).

Закон точного времени. (Не заставляй себя ждать: время других людей тебе не принадлежит.)

Закон выбора (ты в праве делать то, что хочешь, но под наблюдением взрослых)

Главный закон - не нарушать законы ДОЛ "СОВА".

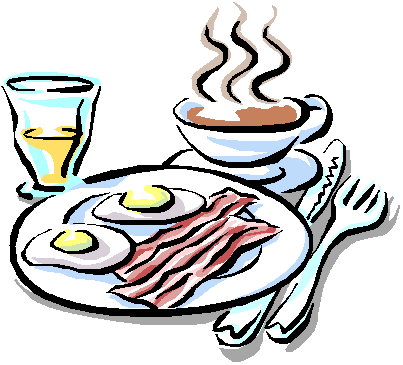


**Приложение 2. *Режим дня лагеря «СОВА»***

 8.00-8.30 Приём детей в лагерь

 8.30-8.45 Зарядка

 8.45-9.00 Линейка

9.00-9.30 Завтрак

 10.00-10.45 Научно-познавательный блок по направлениям

10.45-11.30 Научно-практический блок по направлениям

11.30-12.15 Творческий блок

 12.15-13.00 Спортивно-оздоровительный блок

 13.00-13.30 Обед

 13.30-15.30 Тихий час

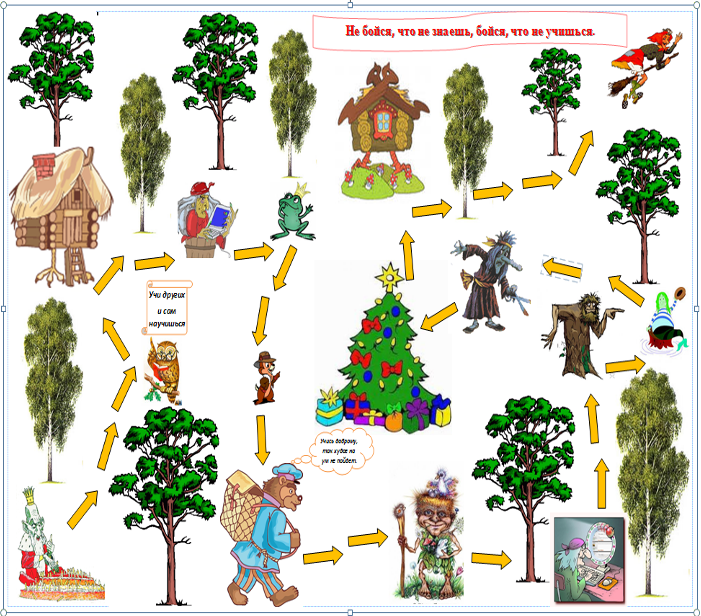
15.30-15.40 Подъём

15.40-15.50 Полдник

15.50-16.00 Линейка. Уход домой.

**Приложение 3.**

**Карта путешествия**



**Приложение 4. МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Ответственный | Дата |
| 1 | Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере» | Начальник лагеря |  |
| 2 | Входное анкетирование | Воспитатели |  |
| 3 | Рефлексия мероприятий. | Воспитатели |  |
| 4 | Мониторинговое исследование «Выбор» | Воспитатели |  |
| 5 | Мониторинговое исследование «Игра в слова» | Воспитатели |  |
| 6 | Методика опросника | Воспитатели |  |
| 7 | Итоговое анкетирование | Воспитатели |  |

***ВЫБОР***

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

***АНКЕТА*** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждешь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравиться делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

***МЕТОДИКА ОПРОСНИКА***

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**В нашем детском лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

***ИГРА В СЛОВА***

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***АНКЕТА*(**в конце смены)

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
* Было ли скучно в лагере?
* Было ли тебе страшно?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ***

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я …
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» …
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

***Приложение 5.***

***Галстуки научных объединений.***







**Девизы научных отделов**

***«Зелёный дом»***

Мы-экологи, нас много!

Мы уверенно идём!

Мы планету защищаем

Ведь она- зелёный дом!

***«Галилео»***

Галилео - просто класс

Посмотри-ка ты на нас.

Мы - весёлые ребята,

Потому что мы - совята.

***«Радуга»***

Мы - разноцветные ребята.

Мы- «радуга» и мы- «совята».

Мы умны и мы сильны,

Мы – радуга мечты